

Государственное учреждение Здравоохранения
«Детский Клинический Медицинский центр г. Читы»
Детское поликлиническое отделение №2



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности (по
устранению речевых нарушений у детей в условиях
детской поликлиники).**

Логопед: Александрова О.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели, задачи и принципы реализации программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.3.1 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	7
1.3.2 Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи	7
1.3.3 Характеристика детей со стертой дизартрией	8
1.3.4 Характеристика детей с общим недоразвитием речи	9
1.3.5 Характеристика детей с системным недоразвитием речи	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1 Содержание и организация коррекционной работы	15
2.2 Формы, методы и средства реализации программы	18
2.3 Организация коррекционной работы с учащимися начальных классов..	21
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1 Интеграция образовательных областей в логопедической работе	24
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	27
3.3 Материально-техническое обеспечение	29
3.4 Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы	30
Список литературы	33
Приложение	36

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по устранению речевых нарушений у детей учителя – логопеда Александровой Оксаны Владимировны предназначена для детей с ОНР, ФФН, ФН, СНР, учащихся начальных классов посещающих индивидуальные занятия в ГУЗ «ДКМЦ г. Читы» детском поликлиническом отделении №2. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей различных возрастов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, формированию базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие всех сторон речи, интеллектуально-волевых качеств.

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства Здравоохранения РФ от 28 декабря 1998 г. N 383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 – 249;
- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» от 15.09.2016 г.
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева.

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;
- Программа Мазановой Е.В. по преодолению дисграфии;
- Программа Ефименковой Л.Н..

Программа разработана для воспитания и обучения детей с нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста, младшего школьного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с различными нарушениями речи в условиях детской поликлиники.

1.2 Цели, задачи и принципы реализации программы.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования, формирование коммуникативных навыков, с учетом психо-физических особенностей детей.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение детьми нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения детьми со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с дошкольного возраста с нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ГУЗ «ДКМЦ г. Чить», ПМПК.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых и двигательных образов детей.

Хорошо развитая, правильная речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, затруднениям в усвоении учебного материала, развитию дисграфии и дислексии, а также породить неуверенность ребёнка в своих силах.

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных, позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс более разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным,

мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для логопедической работы.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). Родители ребёнка постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 2 месяца; ФФНР, ФФНР (со стертой формой дизартрии.), ОНР, СНР – один курс 3 месяца; Дисграфия, дислексия – один курс 3 месяца. Выпуск детей и комплектование групп проводится в течение всего учебного года.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в дошкольный период в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

У учащихся начальных классов на первый план выходит учебная деятельность.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Контингент детей:

Дети с фонетико-фонематическим, фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи (различных уровней), системным недоразвитием речи, дисграфией и дислексией.

Большинство детей имеют органические поражения ЦНС или остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости, быстрой утомляемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для данных детей соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого ребенка, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление,

инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

1.3.1 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

1.3.2 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие, что приводит к развитию в дальнейшем дисграфии.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у

детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Исследования, посвященные проблеме готовности к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше.), показывают, что несформированность процессов восприятия звуков речи является осложняющим фактором в обучении грамоте детей в школе. Авторы считают, что у детей с речевыми нарушениями страдают и другие психические процессы, может быть снижена мотивация к школьному обучению.

1.3.3 Характеристика детей со стёртой формой дизартрии.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Она сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФН, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Стёртая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения. Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении нескольких групп звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков.

У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью

быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, наличием добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико - пространственной координации.

У дошкольников со стёртой дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Звукопроизношение у этих детей оценивается как сложная дислалия или простая дислалия. При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. Но, в отличие от дислалии, речь при стёртой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Таким образом, звуки при стёртой дизартрии ставятся теми же способами, что и при дислалии, но долго не автоматизируются и не вводятся в речь. Наиболее распространенным нарушением является дефект произношения свистящих и шипящих. Дети со стёртой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно-сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звукозаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

1.3.4 Характеристика детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Выделяют три уровня недоразвития речи, а некоторые авторы четыре уровня.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с **ОНР 1** уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет

место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с **ОНР 2** уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с **ОНР 3** уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При **ОНР 4** уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают

трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.3.5 Характеристика детей с СНР.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Выделяют три степени недоразвития речи.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);
- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- словарный запас ограничен бытом и ближайшим окружением (до 50 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- не сформированы процессы словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие;
- грубое нарушение понимания речи;
- нарушение формирования навыков письменной речи или алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).

Системное недоразвитие речи средней степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- словарный запас беден;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- выраженная дислексия, дисграфия;

Системное недоразвитие речи легкой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- имеется нерезко выраженная дисграфия, дислексия.

У детей с системным недоразвитием речи при умственной отсталости могут наблюдаться все формы нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д., как и у детей с общим недоразвитием речи. Однако при системном недоразвитии речи, как правило, **преобладающим в структуре является семантический дефект.** В связи с этим этапы коррекционного воздействия отличаются своей продолжительностью. Ещё Парамонова Людмила Георгиевна выделила следующие основные причины более длительного периода коррекционного воздействия:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- общее моторное недоразвитие, особенно речевой моторики; наряду с общим недоразвитием речевой моторики, у этих детей нередко имеются параличи, парезы речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- аномалия в строении артикуляторных органов: губ, твёрдого и мягкого нёба, челюстей.

В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, всё занятие должно

быть направлено на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и воздействовать на всю речевую систему в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программы учителя-логопеда представлены в виде повторного промежуточного тестирования и записи в амбулаторной карте. Результаты тестирования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Планируемые результаты могут быть выражены в целевых ориентирах освоения программы.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с нарушениями речи позволит:

- повысить эффективность коррекционной работы,
- создавать интерес у детей к логопедическим занятиям,
- ускорить процесс обучения грамоте дошкольников,
- развивать у детей культуру использования ИКТ в обучении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация коррекционной работы.

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее и системное недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Развитие всех сторон речи: - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Развитие лексико-грамматического строя речи
Системное недоразвитие речи	- Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей - Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления. - Расширять понимание речи. - Коррекция речевых нарушений - Развитие всех сторон речи - Формирование общих речевых навыков

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный (включая диагностику) – 4-6 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 8-20 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Улыбка», «Трубочка», «Слоник»;
- Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус», «Кошечка»;
- Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;
- Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Загнать мяч в ворота» «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

1. Звуки раннего онтогенеза [Б], [Х], [К],[Г], [Х] и.д.
2. Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З'] - Шипящий [Ш] - Соноры[Л][Л'] - Шипящий [Ж] – Соноры [Р][Р'] - Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) в изолированном произношении;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

При *общем и системном недоразвитии речи* проводится работа по развитию всех сторон речи, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие пассивного и активного словаря.

Поэтому в коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»
- Этап развития фонематического слуха включает:
- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При недостаточной сформированности лексико-грамматического строя речи, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине;
- рассказ по серии сюжетных картин.

2.2 Формы, методы и средства реализации программы.

Данная программа разработана для реализации в условиях ГУЗ «ДКМЦ г.Читы» ДПО №2.

Участники образовательного процесса: дети дошкольного, младшего школьного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, системным недоразвитием речи, учитель-логопед, родители воспитанников. Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта или по окончании курса занятий.

При выявлении у детей сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), курс занятий проводится при рекомендации родителям (законным представителям) посещения консультации невролога, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а так же перевод ребенка в специализированные учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Эффективность логопедической работы определяется непрерывным посещением занятий и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда и родителей.

Программа составлена с учётом основных форм организации

коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при выявленных нарушениях речи ребенка. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 30 минут.

Условия организации занятий.

Для сбережения здоровья детей в соответствии с СанПиН необходимо:

- организовывать занятия с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками;
- использовать новые модели компьютеров;
- работать с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (10-15 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
- использовать здоровьесберегающие технологии:
проведение гимнастики для глаз, включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений. Во время индивидуальной работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Репродуктивные

- метод наблюдения;
- рассматривание картин;
- чтение художественной литературы;
- пересказ;
- заучивание наизусть;
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений;
- дидактические игры;

2. Продуктивные

- обобщающая беседа;
- рассказывание;
- пересказ с перестройкой текста;
- дидактические игры на развитие связной речи;
- метод моделирования;
- творческие задания;

3. Наглядные

- показ иллюстрированного материала;

- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению;

4. Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указание;
- оценка детской речи;
- вопрос;

5. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки.

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми;
- культурная языковая среда (дома, в детском саду, школе);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр.

2.3 Организация коррекционной работы с учащимися начальных классов.

Коррекционная работа с учащимися начальных классов включает в себя два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

При коррекции звукопроизношения цели, задачи и содержание повторяются для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи. - игровые ситуации - мини инсценировки - чтение детям художественной литературы - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - игры по речевому общению созданные коллективом нашего детского сада.
Познавательное	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - поручения, игры по речевому общению.

	гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения, с бытовыми приборами.	
Художественно - эстетическое	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- различные виды гимнастик - речь с движением - физкультминутки - беседа

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы логопеда.

Исходя из целей и задач дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по устранению речевых нарушений у детей учителя – логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу логопеда с детьми с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим и системным недоразвитием речи:

- ✓ Циклограмма работы логопеда.
- ✓ Речевые карты детей.
- ✓ Рабочие программы логопеда, согласно нозологии.
- ✓ Индивидуальные программы коррекции речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт.
- ✓ Индивидуальные рабочие тетради воспитанников.
- ✓ Журнал посещаемости.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на ставку построена из учета 18 часов работы в неделю.

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательные области
Понедельник	13.30–14.00 14.00-17.00	Консультации Индивидуальные занятия.	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
Вторник	8.30-11.30 11.30-12.00	Индивидуальные занятия. Консультации	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
Среда	13.30-14.00 14.00-17.00	Консультации Индивидуальные занятия.	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
Четверг	8.30-9.30 9.30-12.00 12.00-13.00	Планерка Индивидуальные занятия. Консультации	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.
Пятница	8.30-11.30 11.30-12.00	Индивидуальные занятия. Консультации	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений.

Логопедический кабинет расположен в Физиотерапевтическом отделении ГУЗ «ДКМЦ г. Читы» детском поликлиническом отделении №2 по адресу: г. Чита, улица Крупская, д. 9 «а».

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников и младших школьников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочих программ (по нозологии) и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации образовательного процесса в условиях поликлиники. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">- речевую активность воспитанников;- игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным
--------------------	--

	<p>окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет многофункциональное назначение (необходима при постановке отдельных звуков; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.</p>
Вариативность среды	<p>Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости и этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	<p>Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами, столом и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детский стол - парта, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3. Зона для занятий малыми группами представлена детским столиком и стульчиками.

С учетом санитарно-гигиенических требований в логопедическом кабинете оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковина, мылом, полотенцем, одноразовыми влажными салфетками.

3.3 Материально-техническое обеспечение.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

2. Настенное зеркало для проведения артикуляционной гимнастики.
3. Оборудование для постановки звуков:
 - комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;
 - шпатели, вата, ватные палочки, антисептик.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования, диагностический материал Стребелевой.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный и демонстрационный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Разрезной алфавит, азбука.
16. Слоговые таблицы.
17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
18. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.
19. Логопедические тетради по возрастам.
20. Ребусы, кроссворды.
21. Компьютер, колонки, аудиофайлы с записью метронома, бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, потешек, подвижных игр.

3.4 Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. Владос.2008.
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
4. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Издательство ГНОМ и Д, 2009. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

- Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 01999.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
 7. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
 9. Мазанова Е.М.Сборник занятий, с методическими пособиями по дисграфии. Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 10. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания. Издательство Феникс, 2018
 11. Нищева Н. В. Программа занятий с детьми с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 12. Работникова Т.П. Организация логопедической работы в поликлинике. – М.: Библиотека журнала «Логопед», ТЦ, 2008.
 13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
 14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
 15. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 16. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. М. Аркти, 2004.
 17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
 18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
 19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
 21. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
23. Чистякова О.В. Исправляем дисграфию.500 упражнений для учащихся 1 – 4 классов. Издательство ИД. Литера.2015.
24. Школа Натальи Теремковой. Комплект логопедических игр. БИНОМ. 2018.
25. Комплекты развивающих пособий: «Картинки на пружинке», «Играем, читаем», «Играем с предлогами», «Играем с союзами», «Играем со словами», «Домино».

Список литературы

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. М.: ВЛАДОС, 1994. – 125с.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. - М., 2008.
4. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, М., 2008.
6. Волкова Л. С. Логопедия. – М: Владос, 1998.
7. Жукова Н. С. и др. Логопедия. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
8. Жукова П. С., Мастюкова Р. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
10. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. - М., 2007.
11. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет. – М.: Ювента, 2009.
12. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.,1973.
13. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.,1998.
14. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998. – № 1. –с.47–55.
15. Крупенчук О. Н. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2012.
16. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М.: Просвещение, 1983.
17. Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения: Проект психол. концепции / В.В.Рубцов и др. // Информатика и образование. – 1989, №3, с.3–16.
18. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988, – 191 с.
19. Нищева Н. В. Игрушка-грамотейка № 6. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

20. Нищева Н. В. Играйка-различайка № 9. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
21. Нищева Н. В. Играйка-читайка № 8. Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
22. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения чтению. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
23. Поваляева М. А. Ранняя диагностика и дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей. Ч. 1: Педагогика. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
24. Поваляева М. А., Беденко Г. В., и др. Педагогическая диагностика и коррекция речи. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
25. Поваляева М.А. Настольная книга логопеда. – М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2010. – 608 с.
26. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – Пресс, 2010.
27. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения // Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5 (14). – с. 283 – 285.
28. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14). – с. 285 – 287.
29. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Дефектология. 1997, № 2, – с.41– 44.
30. Ткаченко Т. А. Практическая логопедия. Развитие фонематического восприятия. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
31. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико–фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
32. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
33. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.
34. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты. Вопросы психологии. -1956.-№5.-с.51-59.
35. Эльконин Д. Б. Развитие устной речи и письма у учащихся. М., 1998.
36. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М.:АРКТИ, 1999.

Список использованных
цифровых образовательных ресурсов

1. dop.edu.ru/article/16554/prikaz-ministerstva-prosvescheniya-rossiiskoi-federatsii-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i

2. edunews.ru/additional-education/info/fgos-dopobrazovaniya.html
3. doshvoznrast.ru
4. firo.ranepa.ru/
5. docs.cntd.ru/document/902030755
6. <http://www.o-detstve.ru/>
7. festival.1september.ru
8. imc-eduekb.ru
9. twirpx.com
10. <https://www.snta.ru/press-center/>
11. detsad-kitty.ru
12. logoburg.com
13. logoped.ru
14. logomag.ru
15. logomag.org
16. logopediya.com
17. logopedmaster.ru